

BLOG EDUCACIONAL – DESCRITORES NO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE (MPES)

RESUMO

As novas tecnologias, através de meios eletrônicos e atividades interativas de leitura, escrita e interpretação, o que inclui o blog, traduzem mudanças, tratando as mídias e suas ferramentas de acesso e utilização como instrumentos inovadores de ensino e, possibilitando à docência a dinamicidade necessária à construção de novos conhecimentos. O objetivo desse estudo foi criar um blog como recurso educacional para orientar professores e alunos quanto ao uso adequado dos termos finalizadores de resumos de trabalhos acadêmicos. A experiência demonstrou que contendo material didático com informações educativas, foi elaborado na plataforma gratuita de blogs 'blogger.com', de forma interativa e dinâmica, um blog educacional 'Descritores na Produção Científica do MPES', como produto técnico de intervenção a ser implementado ao Trabalho Acadêmico de Conclusão de Curso de Mestrado Profissional de Ensino em Saúde (MPES). Em virtude do Blogger operar dentro dos servidores do Google, optou-se por essa plataforma devido a vasta escalabilidade que a mesma atinge, além da facilidade de manuseio da ferramenta. A estratégia de divulgação ocorreu junto ao público alvo interessado no tema (Profissionais, docentes, preceptores, tutores e discentes de graduação e pós-graduação de cursos da área da saúde e da educação), através de redes sociais e e-mails pessoais e institucionais. De linguagem fácil, clara e objetiva, o link do blog (<http://descritoresmpesufal.blogspot.com.br/>) foi inserido nos sites oficiais da Instituição de Ensino Superior (IES) e de uma disciplina de conteúdo tecnológico. Os resultados mostraram que o blog foi criado em 12 de agosto de 2016. Até a presente data foram registradas 632 visualizações, com acesso do público brasileiro, francês e norte-americano. Espera-se que as informações sejam visualizadas por professores (preceptores e tutores, inclusive) e alunos, oferecendo a esses usuários um recurso didático como opção adequada de mídia interativa, que desperte para a importância dos termos finalizadores dos resumos (palavras-chave e descritores), representativos dos conteúdos dos trabalhos nos quais se inserem, bem como para a necessidade de usá-los corretamente na indexação das pesquisas científicas desenvolvidas. O blog é de fato uma página interativa, ordenada cronologicamente com atualizações periódicas, mostrando uma dinamicidade maior que o site, este mais estático em relação às alterações que possa vir a sofrer. Sua escolha, como produto de intervenção, facilita o aprendizado e a docência, usando a ciência e a tecnologia, através da interatividade e da comunicação virtual como caminhos de aprendizado e pesquisa, na construção de trabalhos acadêmicos consolidados e preparados para divulgação científica.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia da Informação. Mídias Sociais. Tecnologia Educacional. Navegador.

Lidiane Mercia Barbosa Malta Rocha
liadianemrocha30@gmail.com
Universidade Federal de Alagoas

Andréa Marques Vanderley Ferreira
tutoriafamed@gmail.com
Universidade Federal de Alagoas

Maria de Lourdes Fonseca Vieira
vieiramlf@uol.com.br
Universidade Federal de Alagoas

INTRODUÇÃO

As novas tecnologias, através de meios eletrônicos e atividades interativas de leitura, escrita e interpretação, traduzem mudanças, tratando as mídias e suas ferramentas de acesso e utilização como instrumentos inovadores de ensino e, possibilitando à docência a dinamicidade necessária à construção de novos conhecimentos.

Masseto (2006) destaca que as tecnologias devem ser utilizadas para valorizar a aprendizagem, incentivar a formação permanente, a pesquisa de informação básica e novas informações, o debate, a discussão e o diálogo. Para Moraes e Torre (2004), as estratégias de ensino devem favorecer uma aprendizagem que integre vários sentidos: imaginação, intuição, colaboração e impactos emocionais.

Relevante é que o aluno, enquanto sujeito ativo de suas ações leva como prioridade as suas formas de aprender e o professor precisa se posicionar, enquanto mediador participativo dos saberes envolvidos. Ao colocar as tecnologias como ferramentas de interesse educacional, o professor, não pode esquecer que por trás do ambiente digital há um ser humano e este não pode nem deve ficar refém do comodismo, mas sim participar e contribuir com a dinamicidade que as tecnologias digitais exigem.

O surgimento e a rápida evolução das tecnologias de informação e comunicação (TIC) ocasionaram transformações e possibilidades para todos os âmbitos da sociedade. No contexto educacional, essas tecnologias estão sendo cada vez mais utilizadas, criando oportunidades para mudanças personalizadas, sociais e flexíveis nas relações de ensino e aprendizagem (VALENTE, 2007). O perfil dos alunos mudou e, atualmente, perpassa pela necessidade de informação, ações paralelas e múltiplas, pois esse público prefere trabalhar em rede e precisa de retornos instantâneos, sendo o *blog*, nesse contexto, uma alternativa para professores e alunos (DARODA, 2012).

Blog é uma abreviação da palavra weblog, na qual a web (rede, teia) relaciona-se à página da internet, enquanto log significa registro. Em linhas gerais, trata-se, pois, dum registro na web, representado por páginas de fácil edição e publicação, nas quais as informações (*posts*) tornam-se o elemento principal. Essa ferramenta vem possibilitando a todos os usuários fazer publicações na internet, como também permite a elaboração de conteúdo, multiplicando, com isso, as possibilidades de transmissão desses conteúdos através da rede. Dessa maneira, o *blog* amplia as possibilidades de criação coletiva e aproximação de alunos e professores, sendo estas as principais contribuições que podem oferecer para o processo de ensino e aprendizagem (MERCADO, 2010).

O *blog*, quando devidamente planejado, surge como uma alternativa pedagógica de tecnologia digital eficaz e colaborativa nas estratégias de aprendizagem, provocando interação virtual entre os atores envolvidos (professores, alunos, tutores, preceptores), importante no desenvolvimento de novas competências, através da criatividade e da autonomia despertadas nessa configuração.

Embora a distinção entre os *blogs* enquanto recurso pedagógico e os *blogs* enquanto estratégia pedagógica exista, essa nem sempre é clara e, frequentemente, mostra-se de natureza arbitrária (GOMES, 2005). Como recurso pedagógico, os *blogs* podem ser um espaço de acesso à informação especializada

e um espaço de disponibilização de informação por parte do professor. Como estratégia pedagógica, os *blogs* podem assumir a forma de um portfólio digital, um espaço de intercâmbio e colaboração, um ambiente de debate – *role playing* – e de integração.

Os *blogs*, com finalidade educacional, quer sejam recursos pedagógicos ou estratégias pedagógicas, respaldam-se por facilitar a interdisciplinaridade, desenvolvendo, através do mundo virtual, redes de interação e comunicação que justificam o aprendizado e a docência informatizada.

O *blog* é uma ferramenta atemporal, isto é, o seu uso não acontece em tempo real, mas favorece aos seus usuários serem autores, editores, pesquisadores, bem como explorarem suas potencialidades por meio de comentários nas postagens, de forma que professor e aluno se insiram num ciclo de interação, a partir dos conteúdos que estão à disposição na ferramenta. Por isso, o uso do *blog* permite à prática docente a ação pedagógica, ao se constituírem de estratégias, metodologias que irão respaldar as intenções e realizações de ensino no conteúdo planejado por meio do currículo (MIRANDA, 2013).

O objetivo desse estudo foi criar um *blog* como recurso educacional para orientar professores e alunos quanto ao uso adequado dos termos finalizadores de resumos de trabalhos acadêmicos.

A incessante necessidade do ser humano em busca do saber e do conhecer aperfeiçoa sua interação com o próximo e com seu meio social, sendo a prática educativa um ambiente propício ao autoconhecimento de docentes e discentes, enquanto seres sociais, comunicantes, pensantes, criativos, transformadores e multiplicadores de informação.

Apesar de ser ponto de partida fundamental para rastrear as referências que irão embasar os trabalhos científicos, o pesquisador precisa ter habilidade ao manusear terminologias (palavras-chave e descritores), tornando a busca da informação científica mais efetiva, ao conhecer, acessar, explorar e referenciar portais de relevância nos estudos desenvolvidos.

O *blog* é de fato uma página interativa, ordenada cronologicamente com atualizações periódicas, mostrando uma dinamicidade maior que o site, este mais estático em relação às alterações que possa vir a sofrer.

Sua escolha como produto de intervenção se justifica por facilitar o aprendizado e a docência, usando a ciência e a tecnologia, através da interatividade e da comunicação virtual como caminhos de aprendizado e pesquisa, na construção de trabalhos acadêmicos consolidados e preparados para divulgação científica. Profissionais, docentes, preceptores, tutores e discentes de graduação e pós-graduação de cursos da área da saúde e da educação são o público-alvo de interesse dessa proposta estratégica do processo de ensino e de aprendizagem.

METODOLOGIA

Foi elaborado na plataforma gratuita de *blogs* 'blogger.com', de forma interativa e dinâmica, um *blog* educacional 'Descritores na Produção Científica do MPES', conforme Figura 1. Em virtude do *Blogger* operar dentro dos servidores do

Google, optou-se por essa plataforma devido a vasta escalabilidade que a mesma atinge, além da facilidade de manuseio da ferramenta.

Figura 1 – Página de apresentação do *blog*

DESCRITORES DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO MPES/FAMED/UFAL

Os descritores são importantes ferramentas de varredura virtual, em acervos bibliotecários relevantes ao êxito no acesso a publicações que servirão de base para documentos futuros, relacionados ao tema pesquisado, contribuindo significativamente na recuperação de dados indexados. Não importa a terminologia adotada. Seja descritores ou palavras-chave a relevância está presente na contribuição que estes termos oferecem à pesquisa científica.

segunda-feira, 22 de agosto de 2016

Links importantes:

Para acessar Descritores em Ciências da Saúde:
<http://decs.bvs.br/>
https://www.nlm.nih.gov/mesh/2016/mesh_browser/MBrowser.html
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh>

Para acessar Bibliotecas Virtuais (Bases de Busca):
<http://bvsalud.org/>
<http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Colaboradores

- Lidianne Rocha
- Unknown

Arquivo do blog

- ▼ 2016 (7)
- ▼ Agosto (7)

Links importantes:

Importância do uso correto dos descritores nos art...

Descritores ou palavras-chave nas bases de

Fonte: Elaborada pela autora

A grande vantagem de um *blog* é ter o subdomínio (endereço gratuito) 'blogspot.com', dando oportunidade aos usuários de utilizar um domínio próprio, mesmo não necessitando de um plano de hospedagem (armazenamento e publicação por 24 horas todos os dias em todo o mundo) para que o *blog* funcione.

O *blog* representa importante ferramenta educacional de divulgação dos dados abordados e, foi apontado como alternativa de intervenção por possibilitar aos pesquisadores informações primordial ao desenvolvimento de suas pesquisas.

De linguagem fácil, clara e objetiva, o *blog* 'Descritores na Produção Científica do MPES', cujo acesso é possível através da página <http://descritoresmpesufal.blogspot.com.br/>, propõe espaço adequado de assimilação e interação pedagógica, através de imagens representando nuvens de palavras, *links* e espaço para sugestões e comentários.

Os *links* disponibilizam artigos científicos e demais referências bibliográficas, relevantes para o maior esclarecimento do tema estudado, conforme Figuras 2, 3 e 4.

Figura 2 – Publicação do *blog*: Links importantes para o acesso e busca de dados nas bases

segunda-feira, 22 de agosto de 2016

Links importantes:

Para acessar Descritores em Ciências da Saúde:
<http://decs.bvs.br/>
https://www.nlm.nih.gov/mesh/2016/mesh_browser/MBrowser.html
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh>

Para acessar Bibliotecas Virtuais (Bases de Busca):
<http://bvslud.org/>
<http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Para criar nuvem de palavras:
<https://tagul.com>

Postado por Lidianne Rocha às 07:57 Nenhum comentário: Links para esta postagem

Recomende isto no Google

sábado, 20 de agosto de 2016

Importância do uso correto dos descritores nos artigos científicos

<http://www.scielo.br/pdf/rbcecv/v20n1/v20n1a04.pdf>

Colaboradores

- Lidianne Rocha
- Unknown

Arquivo do blog

2016 (7)

Agosto (7)

Links importantes:

- Importância do uso correto dos descritores nos art...
- Descritores ou palavras-chave nas bases de dados ...
- Tabela com os Descritores (Palavras-chave) Estrutu...
- Nuvem de Palavras com os Descritores (Palavras-cha...
- Nuvem de Palavras com Descritores (Palavras-chave)...
- Nuvem de Palavras com Descritores (Palavras-chave)...

Fonte: Elaborada pela autora

Figura 3 – Publicação do *blog*: Link de artigos sobre Descritores

sábado, 20 de agosto de 2016

Descritores ou palavras-chave nas bases de dados de artigos científicos

<files.bvs.br/upload/S/0100-7254/2010/v38n5/a001.pdf>

Postado por Lidianne Rocha às 05:39

Recomende isto no Google

Nenhum comentário:

Postar um comentário

Colaboradores

- Lidianne Rocha
- Unknown

Arquivo do blog

2016 (7)

Agosto (7)

Links importantes:

- Importância do uso correto dos descritores nos art...
- Descritores ou palavras-chave nas bases de

Fonte: Elaborada pela autora

Figura 4 – Publicação do *blog*: Link de artigos sobre a Importância do uso correto dos descritores na Pesquisa Científica

sábado, 20 de agosto de 2016

Importância do uso correto dos descritores nos artigos científicos

<http://www.scielo.br/pdf/rbcecv/v20n1/v20n1a04.pdf>

Postado por Lidianne Rocha às 05:41

Recomende isto no Google

Nenhum comentário:

Postar um comentário

Digite seu comentário...

Colaboradores

- Lidianne Rocha
- Unknown

Arquivo do blog

2016 (7)

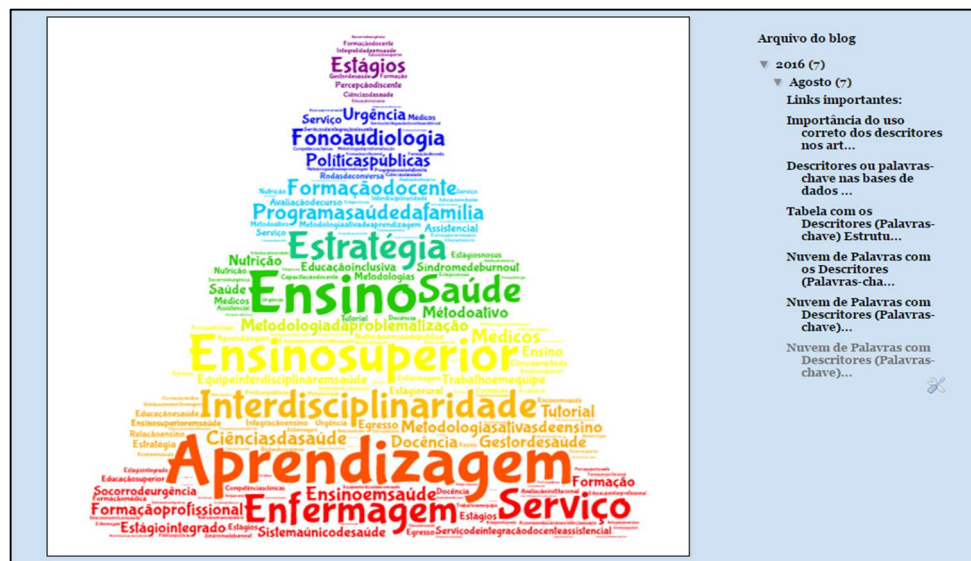
Agosto (7)

Links importantes:

- Importância do uso correto dos descritores nos art...
- Descritores ou palavras-chave nas bases de dados ...
- Tabela com os

Fonte: Elaborada pela autora

Figura 7 – Publicação do *blog*: Nuvem de Palavras dos Descritores e Palavras-chave Livres dos resumos dos TACC de 2011 e 2012 do MPES e defendidos em 2013 e 2014



Fonte: Elaborada pela autora

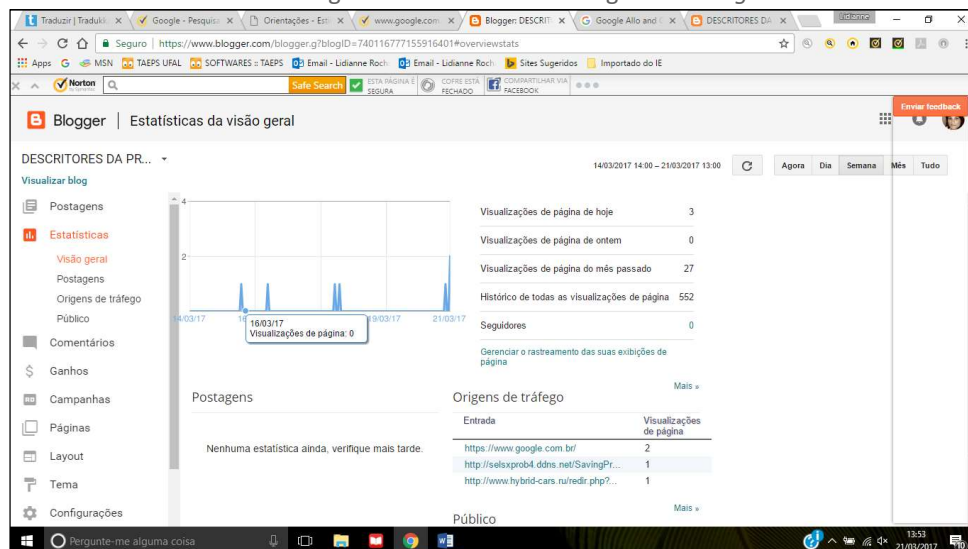
O espaço para sugestões e comentários, também presente no *blog*, contribuiu para a melhoria da página, tornando o produto motivador e participativo.

A estratégia de divulgação adotada para popularizar o *blog* e incentivar visitas ao mesmo foi levar a informações aos novos alunos do MPES e aos professores envolvidos neste programa de pós-graduação, através da disciplina Tecnologias Aplicadas ao Ensino e Pesquisa em Saúde (TAEPS) do Mestrado Profissional de Ensino na Saúde (MPES) e da inserção do *link* do *blog* no site da Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL).

DESENVOLVIMENTO (RESULTADOS E DISCUSSÕES)

O *blog* foi criado em 12 de agosto de 2016. Até a data de apresentação do *blog*, em 09 de fevereiro de 2017, foram registradas 552 visualizações (Figura 8), com acesso do público brasileiro, francês e norte-americano, como mostra a Figura 9.

Figura 8 – Estatística: visão geral do blog



Fonte: Elaborada pela autora

Figura 9 – Estatística: número de visualizações das páginas do blog (por país e por navegador)



Fonte: Elaborada pela autora

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se que as informações sejam visualizadas por professores (preceptores e tutores, inclusive) e alunos, oferecendo a esses usuários um recurso didático como opção adequada de mídia interativa, que desperte para a importância dos termos finalizadores dos resumos (palavras-chave e descritores), representativos dos conteúdos dos trabalhos nos quais se inserem, bem como para a necessidade de usá-los corretamente na indexação das pesquisas científicas desenvolvidas.

EDUCATIONAL *BLOG* - DESCRIPTORS IN THE PROFESSIONAL MASTERS IN HEALTH EDUCATION (MPES)

ABSTRACT

The new technologies, through electronic means and interactive activities of reading, writing and interpretation, which includes the blog, translate changes, treating the media and its tools of access and use as innovative teaching instruments and, allowing teaching the necessary dynamicity building new knowledge. The purpose of this study was to create a blog as an educational resource to guide teachers and students about the adequate use of the final terms of abstracts of academic papers. The experience demonstrated that containing educational material with educational information, an educational blog 'Descriptors in the Scientific Production of the MPES' was developed in the free blogging platform 'blogger.com', as an interactive technical product to be implemented to the Academic Work of Conclusion of a Professional Master's Degree in Health Teaching (MPES). Because Blogger operates within Google's servers, we chose this platform because of the vast scalability it achieves, as well as the ease of handling the tool. The dissemination strategy was carried out with the target audience interested in the theme (Professionals, teachers, preceptors, tutors and undergraduates and postgraduate courses in health and education), through social networks and personal and institutional emails. In an easy, clear and objective language, the blog link (<http://descritoresmpesufal.blogspot.com.br/>) was inserted in the official websites of the Institution of Higher Education (IES) and a subject of technological content. The results showed that the blog was created on August 12, 2016. To date, 632 views have been registered, with access from the Brazilian, French and North American public. It is hoped that the information will be visualized by teachers (preceptors and tutors, inclusive) and students, offering to these users a didactic resource as an appropriate option of interactive media, that awakens to the importance of the final terms of the abstracts (keywords and descriptors), representative of the contents of the works in which they are inserted, as well as the need to use them correctly in the indexation of scientific researches developed. The blog is indeed an interactive page, ordered chronologically with periodic updates, showing a greater dynamism than the site, which is more static in relation to the changes that may suffer. Its choice, as a product of intervention, facilitates learning and teaching, using science and technology, through interactivity and virtual communication as ways of learning and research, in the construction of academic papers consolidated and prepared for scientific dissemination.

KEYWORDS: Information Technology. Social media. Educational technology. Browser.

REFERÊNCIAS

DARODA, L. S. L. **Utilização das tecnologias da informação e comunicação pelos docentes de ensino superior da área da saúde**. 2012. 115 f. Dissertação (Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2012.

GOMES, M. J. **Blogs: um recurso e uma estratégia pedagógica**. In: Actas do VII Simpósio Internacional de Informática Educativa, SIIE, 2005, p. 305-311.

MASETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M.T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 8.ed. Campinas: Papirus, 2006. p.133-173.

MERCADO, L. P. L. TIC em blog na formação docente superior: narrativa de um formador. **Revista EDaPECI**, v. 5, n. 5, 2010, p. 113-133. Disponível em <http://www.seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/590>. Acesso em: 16.set. 2016.

MIRANDA, N. P. **As Tecnologias na formação docente na educação superior presencial**. In: Encontro da Linha de Educação Currículo, e Ensino da Universidade Federal do Ceará, I, 2013, Fortaleza: Impreco, 2013, p.320-324.

MORAES, M. C.; TORRE, S. L. **Senti pensar: fundamentos e práticas para reencantar a educação**. Petrópolis: Vozes, 2004.

VALENTE, C. **Second Life e Web 2.0 na educação: o potencial revolucionário das novas tecnologias**. São Paulo: Novatec Editora, 2007.

Recebido: 23 mar 2018.

Aprovado: 31 out 2018.

DOI: 10.3895/rts.v15n37.8079

Como citar: ROCHA, L.M. B. M.; FERREIRA, A. M. V.; VIEIRA, M.L.F. Blog educacional – descritores no mestrado profissional em ensino na saúde (MPES). **R. Technol. Soc.**, Curitiba, v. 15, n. 37, p. 137-146, jul/set. 2019. Disponível em: < <https://periodicos.utfpr.edu.br/rts/article/view/8079>>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Direito autoral: Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

