

Editorial

Eduardo Filgueiras Damasceno
damasceno@utfpr.edu.br
orcid.org/0000-0002-6246-1246
Universidade Tecnológica Federal
do Paraná (UTFPR)

Neste mundo em constante evolução, a intersecção entre ensino e tecnologia desempenha um papel crucial na moldagem das próximas gerações de aprendizes e na transformação da maneira como a educação é concebida e entregue.

À medida que avançamos rumo a um horizonte repleto de oportunidades e desafios, é essencial explorar as conexões que impulsionarão o ensino a novos patamares de eficácia, acessibilidade e inclusão. Assim, o casamento entre conhecimento e inovação está moldando o futuro da aprendizagem e da formação, redefinindo o que é possível e alcançável no campo educacional.

E por isso, é com grande entusiasmo que se apresenta à comunidade científica o terceiro volume da nossa sétima edição do periódico Ensino e Tecnologia em Revista. Esta edição é fruto do compromisso dos programas de Ensino de Matemática (PPGMAT) e do programa de Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza (PPGEN). Nela, os estimados leitores terão acesso a quatro trabalhos instigantes, incluindo três Artigos Originais e um Artigo de Revisão, todos abordando temas de relevância no âmbito do ensino mediado por tecnologia.

Esses trabalhos ressaltam a sinergia entre o ensino e a tecnologia, uma conexão que consideramos fundamental para o desenvolvimento de métodos de ensino mais eficazes e, por conseguinte, para a preparação das futuras gerações de aprendizes. Considerando que o caminhar pelas fronteiras geográficas e culturais, a educação e a tecnologia do futuro oferecem possibilidades transformadoras para alunos, educadores e instituições.

Estamos no limiar de uma era em que a aprendizagem se tornará mais personalizada, acessível e inclusiva do que nunca. Ferramentas digitais, inteligência artificial, realidade virtual e outras tecnologias inovadoras estão redefinindo a maneira como adquirimos conhecimento, colaboramos e abordamos desafios complexos.

Destarte, os artigos reunidos nesta edição representam uma amostra diversificada das contribuições mais recentes e inovadoras em educação e tecnologia. Eles abordam temas essenciais para a melhoria do aprendizado, seja no ensino fundamental, superior ou no contexto profissional. Cada um deles oferece insights valiosos e abordagens criativas para aprimorar o processo educacional.

O trabalho “Cálculo de Aventura: um jogo com comandos de voz para estimular o interesse das crianças pela matemática” faz a apresentação de um jogo educativo em estilo de RPG. Este jogo incorpora comandos de voz para despertar o interesse das crianças pela matemática. A intersecção entre entretenimento e aprendizado é explorada, e o game design é ajustado para criar uma experiência de ensino envolvente. O estudo demonstra como a tecnologia pode ser utilizada para tornar a matemática mais acessível e divertida para crianças, ao mesmo tempo em que rastreia seu progresso. Esse projeto se destaca como uma excelente abordagem para aprimorar o ensino da matemática para crianças a partir de 9 anos de idade, que enfrentam desafios relacionados às quatro operações básicas da matemática.

Inserido no contexto do uso da tecnologia no ensino, o trabalho “Museus virtuais de Ciências: divulgação científica e interatividade no ciberespaço” aborda a ascensão dos museus virtuais como ferramentas para a divulgação científica. Ele enfoca a interatividade e a cultura científica em museus de ciências digitais e examina as possibilidades e limitações dessa nova abordagem. A artigo destaca a importância de museus virtuais na disseminação do conhecimento científico e sua capacidade de alcançar públicos mais amplos e

diversificados. Apresentado uma ampla reflexão sobre seis museus virtuais a partir dos constructos teóricos da análise de conteúdo, tendo um olhar indutivo-reflexivo sobre os sites dessas instituições.

Já o terceiro trabalho apresenta uma discussão sobre o processo de letramento digital e seu impacto na formação do profissional de assistência social, explorando o papel fundamental das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC). O estudo destaca os desafios enfrentados por profissionais e estudantes ao se apropriar dessas tecnologias, ressaltando a importância do letramento digital. A pesquisa aponta para a necessidade de capacitar profissionais de assistência social na utilização eficaz das TDIC, reconhecendo sua crescente relevância nas práticas profissionais.

Como trabalho de revisão, é apresentado o artigo “Revisão sistemática de estudos sobre tecnologia assistiva numa perspectiva de inclusão escolar”, que por fim, imerge-se nos conceitos da tecnologia assistiva e seu impacto na inclusão escolar. Esta revisão sistemática de literatura destaca o papel essencial da tecnologia assistiva no contexto educacional, promovendo a qualidade de vida dos estudantes em ambientes de ensino inclusivos. O estudo reforça a ideia de que a tecnologia não apenas auxilia no aprendizado, mas também desempenha um papel crucial na igualdade de oportunidades para todos os alunos.

Em suma, os trabalhos apresentados até o momento enfatizam o poder da tecnologia como uma ferramenta para aprimorar o ensino e a aprendizagem. No entanto, a eficácia da tecnologia depende não apenas da inovação, mas também do suporte pedagógico oferecido pelos educadores. O desenvolvimento de soluções educacionais bem-sucedidas requer a colaboração entre tecnólogos e educadores, para garantir que a tecnologia seja aplicada de maneira eficaz e adaptada às necessidades específicas dos alunos.

E por findar esta edição, a finalização da lista de artigos aprovados e apresentados no IV Simpósio de Pesquisa em Educação para a Ciência – SiPEC, organizado pela Universidade Estadual de Maringá – UEM, por meio do Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência e a Matemática – PCM, e pela Universidade do Minho – UMinho/Portugal, por meio do centro de investigação CIEC do Instituto de Educação.

Com mais dezoito (18) trabalhos que abordam temas diversificados e enriquecedores nas mais variadas ciências com um toque peculiar no ensino, com o objetivo de promover a reflexão, o aprimoramento das práticas educacionais e o avanço do conhecimento destas áreas do ensino.

Esta lista final de trabalhos abrange uma ampla variedade de tópicos, destacando a importância da formação de professores, inovações no ensino de Ciências e Química, o uso de tecnologia na educação, desenvolvimento profissional e abordagens pedagógicas criativas. Cada artigo oferece uma contribuição única para o campo da educação, demonstrando o compromisso contínuo de pesquisadores e educadores em aprimorar a qualidade do ensino e aprendizado.

As temáticas encontradas nestes últimos 18 trabalhos são essenciais para a continuidade e reflexão das pesquisas de:

- a) Formação de Professores e Identidade Profissional;
- b) Ensino de Ciências e Química;
- c) Ensino de Ciências Naturais e Desenvolvimento Profissional;
- d) Educação para a Ciência, CTS e Pensamento Crítico; e
- e) Pedagogia de Projetos e Educação Agrícola.

Cada artigo foi fruto do esforço de diversos pesquisadores em contribuir para uma educação mais participativa e reflexiva. Meus sinceros cumprimentos e agradecimentos a

todos os autores que compartilharam suas pesquisas e conhecimentos, tornando esta edição tão rica e diversificada.

Aqui deixo o meu convite para uma exploração prazerosa que ultrapassa os limites do conhecido e abraça o desconhecido com entusiasmo e determinação. À medida que desvendamos a educação e a tecnologia do futuro, buscamos abrir novas portas para o aprendizado, celebrar a diversidade de ideias e experiências e, acima de tudo, inspirar uma visão otimista do potencial transformador da educação para as próximas gerações.

E por fim, almejo que esta edição possa ser usada em outros momentos como debates e seminários, visto a qualidade dos artigos aqui impressos, enriquecendo o debate educacional inspirando reflexões e práticas inovadoras no ensino de ciências e incentivem futuras pesquisas dentro e fora destes domínios.

Recebido: abril 2023.

Aprovado: junho 2023.

DOI: <http://dx.doi.org/10.3895/etr.v7n3.17729>

Como citar:

DAMASCENO, E. F. Editorial. **Ens. Tecnol. R.**, Londrina, v. 7, n. 3, p. 1-3, set./dez. 2023. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/etr/article/view/17729>. Acesso em: XXX.

Correspondência:

Eduardo Filgueiras Damasceno
Ensino e Tecnologia em Revista. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Avenida dos Pioneiros, 3131, Bloco A, sala A101, Londrina, Paraná, Brasil.

Direito autoral:

Este artigo está licenciado sob os termos da Licença Creative Commons-Atribuição 4.0 Internacional.

